

Uanmeldt tilsyn i: Kindergarten Løgumkloster, ringgade 1 B, 6240 Løgumkloster	dato: 12.05.2023	tidspunkt: 8.05 – 9.35
Tilsynsførende: Pædagogiske konsulenter, Helle Vibeke Hansen og Lone Hauch		

Et uanmeldt tilsyn er et øjebliksbillede på praksis.

Observationer/bemærkninger noteres undervejs.

Der er kun X ud for de felter, hvor der er sket en observation eller en iagttagelse.

Hvis samme observation udløser flere krydser, tæller krydserne kun for 1 kryds.

Benævnelsen "pædagogisk medarbejder" anvendes for alle faggrupper, der er i pædagogisk samspil med børnene.

Benævnelsen "TF" anvendes for tilsynsførende.

Efter det uanmeldte tilsyn udarbejdes en skriftlig vurdering som sendes til lederen senest 3 uger efter tilsynet.

Opfølgning

Opfølgning sker ved et *telefonisk opkald* til lederen eller en invitation til et *opfølgingsmøde* inden for en måned efter det uanmeldte tilsyn.

I år hvor der føres anmeldte tilsyn, sker opfølgningen som udgangspunkt på de anmeldte tilsyn. Ved særlige opmærksomhedspunkter kontaktes lederen forud for det anmeldte tilsyn.

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet

Vurderingen af kvaliteten i dagtilbuddet, sker med udgangspunkt i "Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold" og "Kvalitet i dagtilbud – pointer fra forskning". Der vil forekomme flere vurderinger inden for nedennævnte skala, alt efter hvad der er genstand for vurderingen.

Vurderingen sker ud fra følgende skala:

Høj kvalitet : Gives for forhold, der lever op til den bedste standart.

God kvalitet : Gives for forhold, der lever op til en rigtig god standart, men hvor forholdene kan kvalificeres.

Tilstrækkelig kvalitet : Gives for forhold, der lever op til standarten, men hvor forholdene i høj grad kan kvalificeres.

Utilstrækkelig kvalitet : Gives for forhold der er bekymrende, og som ikke lever op til standarten.

Utilstrækkelig kvalitet udløser et påbud eller et skærpet tilsyn.

Tilfælde som er meget bekymrende udløser skærpet tilsyn, og lederen skal da udarbejde en handleplan for at bringe forholdene i orden.

	Genstand for observation.	Utilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet	God kvalitet	Høj kvalitet	Nyetableret institution. Legepladsen under færdiggørelse.
1	Barnesynet, dannelse og børneperspektiv					
	Udefra perspektiv <ul style="list-style-type: none"> • Voksne ved hvad barnet har brug for. • Et faglige funderet perspektiv • Perspektivet rundet af den voksnes personlige værdier og opfattelse af det gode børneliv 					
	Tilstræbt indefra perspektiv <ul style="list-style-type: none"> • Voksne forsøger at "gætte" hvad barnet tænker • Man forsøger at se verden med barnets øjne • Man gætter: hvad mon barnet tænker, føler, ønsker og hvordan oplever barnet mon verden? • 				X	Bhv gr. Et barn kommer gående med et forstørrelsesglas, ser medarb., stopper op og kigger igennem glasset på medarb. og siger: ved du godt jeg kan se dig sådan her? Medarb. og barn indgår i en længere dialog og undersøger sammen forskellige ting igennem forstørrelsesglasset.
	Indefra perspektiv <ul style="list-style-type: none"> • Barnets egen måde at se verden på • Børnene perspektiver er afgørende for den gode pædagogiske indsats 		X			Småbørnsgruppe. Barn siger av av. Pæd. medarbejder spørger "Har du slået hovedet, vil du gerne have en kølepose?" Barnet står klar ved køleskabet og får en kølepose til at lægge på panden. Barnet sætter sig ned ved et bord i børnehøjde. Et andet småbarn går hen til køleskabet og kigger op på pæd. medarbejder " Har du også av-av? Barnet nikker og får også en kølepose og sætter sig ved samme bord. Et tredje barn kommer og peger på køleskabet. Barnet får også en

	<ul style="list-style-type: none"> Inddrage barnets eget perspektiv er grundstenen i alt relationsarbejde 					kølepose. De tre børn sidder nu samlet ved et lille bord. Pæd. medarbejder " vi kan lege læge, så sidder I, alle og venter på lægen. Poserne bliver efter et par minutter lagt væk igen.
	Barnets befindende <ul style="list-style-type: none"> Den følelsesmæssige tilstand barnet befinder sig i. 			X		Bhv. gr. Et barn er tørstig. Barnet går i fællesrummet, finder et glas i et skab. Går hen til et bord hvor der står en kande med vand. Barnet hælder vand i glasset, drikker og stiller efterfølgende vandglasset på en lamineret tegning med cirkler på. Ved hver cirkel står et navn og der er et symbol, der er personligt farvelagt af hvert barn. Barnet kender rutinen og finder let eget symbol.
2	Leg og læring					
	Indendørs legemiljø Der er tilgængelige og inspirerende legeredskaber, der er zoner/afgrænsninger hvor børn kan lege uforstyrret Legemiljøet er indrettet så det indbyder til leg og læring.			X		Legemiljøet er indrettet så det indbyder til leg og læring. Mange forskellige legezoner. Kl 8.00 er der 12 børn i tumlerummet og en pæd. medarbejder. Børnene har bare tæer, de hopper, tumler og bygger. Børnene oplyser at det er godt med bare tæer, men at de selv må bestemme om de vil have strømper på. Småbørn: Badeværelset støder op til stuen hvor der spises mad.
	Udendørs legemiljø Uderummet er opdelt i forskellige legerum fx græsplæne, cykelbane, legehuse, sandkasser, rutsjebane, sanserum, køkkenhave, klatreredskaber. Rum som stimulerer børnenes mulighed for at eksperimentere og deltage i fællesskaber.		X			Legepladsen er under opbygning, og en del af legepladsen er endnu indhegnet, så børnene ikke slider på det nysåede græs. Der er dog stadig gode muligheder for leg på legepladsen.
	Eksperimenterende og udforskende lege Børnene observerer og undersøger naturfænomener.					



	Eksperimenterer med antal, rum og forme.					
	Vokseninitieret leg Medarbejdere støtter, guider og rammesætter en leg. Rammesætter lege hvor børnene oplever at være ligeværdig deltager i fællesskabet.				X	Samling kl. 9.00 i Bhv.gruppe (14 børn – 3 Pæd. medarbejde) Pæd. medarbejder styrer samlingen, stiller spørgsmål og børnene rækker hånden op når de vil svare. Der tales om hvilken dag det er i dag, og om hvad der skal ske om 5 dage, hvor børnehaven holder "indvielsesfest" af den nye børnehave. Der synges sange med fagter, sange som skal synges til indvielsesfesten, og børnene synger især godt med i omkvædet. Samlingen afsluttes med at de pæd. medarbejdere fortæller hvilke læringsrum de skal være i, og børnene kan vælge hvor de vil lege.
	Børneinitieret leg Der er plads og rum til børns spontane og selvorganiserede lege. Medarbejdere er "kontaktbare" og har overblikket og kan vurdere om børnene trives i legen eller om børnene har brug for hjælp til at rammesætte legen.			X		Tre børn mødes tilfældigt i fællesrummet i området med bøger. Et barn sidder og kigger i en bog. Der kommer to børn til. Det ene barn siger til barnet der kigger i bogen "vi deler gør vi ikke"? De to børn får øjenkontakt og smiler til hinanden. Barn tre siger; deler I også med mig? Der nikkes og alle tre børn kigger og småsnakker sammen. X Børnehavebarn er optaget af bogstaver og har fået ideen at "skrive/lægge" sit navn med togskiner på gulvet – opmuntret af pæd. medarbejder
	Input fra medarbejder der beriger legen Medarbejdere kan tilbyde legeredskaber, eller komme med forslag eller spørgsmål til legen Medarbejdere beriger legen ved at rammesætte eller hjælpe med at bygge legen op.				X	I motorikrummet: En gruppe bhv. børn og en medarb. finder et "bassin" sættes frem, det skal pustes op med en maskine. Maskinen larmer. To af børnene fra børnegruppen står i nærheden af medarb. den resterende gruppe står lidt på afstand bag store hynder og kigger på. Medarb. inddrager børnene og italesætter larmen og hvorfor det larmer, hvad maskinen skal m.m. børnene opleves trygge. Et barn siger; jeg vil gerne hjælpe – uhh jeg tør ikke alligevel. Medarb. "ja den larmer, vil du ellers skal jeg"? De får den pustet op og den vendes om og det er en trampolin. Børnene er meget interesseret og har gjort klar med hynder og bane. De stiller sig straks i en række og hopper/springer på trampolin efter tur. Det er tydeligt at børnene kender strukturen.
3	Børnefællesskaber					
	Planlagte aktiviteter Medarbejdere har planlagt aktiviteter der understøtter børnefællesskabet					
	Spontane aktiviteter					

	Medarbejdere ser hvad børnene er optaget af, følger børnenes spor og bidrager til aktiviteten					
	Udforskning og eksperimenterende tilgang Børnene har mulighed for at undersøge og eksperimenterer for at forstå sammenhænge. Medarbejdere tager udgangspunkt i børnenes viden/forståelse og medarbejdere gennem leg, dialog og spørgsmål bidrager og udfordrer børnenes forståelse.				X	<p>En eksperimenterende leg ift. at få en glaskugler ud af en skumpude, hvor glaskuglen har sat sig fast. Pæd. medarbejder udviser tillid til at barnet kan, tålmodighed ift. at det tager tid, påpasselighed ift. at der anvendes en spids saks, og samtidig opmuntres barnet til fortsat at prøve udpluk " går det?" " Kan du mærke den rykker sig?" osv. Og begejstringen var stor hos både børn og medarbejder, da det lykkedes for barnet at få kuglen ud.</p> <p>Et yngre barn vil også prøve. Med arbejder sørger for at det kan foregå sikkert og siger" se her, jeg har en rigtig god saks til dig" (saksen var rund og ikke spids) Det er for svært for barnet, og barnet beder om hjælp ved TF. Det er også svært for TF, og kuglen ramte barnet i panden, da den kom ud, det gjorde ikke ondt, og børnene synes det var sjovt at prøve kræfter med eksperimentet – TF vil foreslå at børnene får et par nytårs-beskyttelsesbriller på, hvis interessen fortsætter.</p>
4	Pædagogisk læringsmiljø					
	Stemning Stemning handler om sammenfatning af de følelser og den øjeblikkelige sindstilstand der præger børnegruppen og børn og voksnes indbyrdes forhold i en konkret kontekst.				X	God stemning i hele huset. Børn-børn, medarb.- børn.
	Tryghed og omsorg Børnene viser "tegn" på tilknytning, velbefindende og oplever omsorg.				X	Tf. ser flere tegn på trygge og tillidsfulde børn. Børn der har positive forventninger til hinanden.
	Stimulerende miljø Det pædagogiske læringsmiljø skal inddrage børneperspektivet, understøtte trivsel, give børnene				X	Oplever børn der genkender sammenhænge. TF. er i køkken/fælles området spørger større bhv.barn, om "kan du fortælle mig hvordan I gør når frokost"? Barn fortæller og viser ivrigt hvordan strukturen er.

	<p>mulighed for at dannes, mod på livet og lyst til at lære. Der skal være tilgængelige materialer som understøtter og motiverer børnenes udvikling og læring.</p>				<p>X</p> <p>X</p>	<p>Barn: vi tager tallerkner her og lukker et skab op og gafler her og peger i retning af et andet skab. Barnet peger igen og siger "der står glassene". Når vi får suppe står det der (peger) og rugbrød så står det der (peger). TF. hjælper I med at lave maden? Barn: nej det er de voksne der gør det.</p> <p>Småbørn: Ved indgangen til småbørnsgruppen, i børnehøjde hænger tre aftagelige symboler på en række. Her kan børnehavebørnene tage et symbol hvis der er et ledigt og udveksle det for et besøg på småbørnsgruppe. Når barnet går fra gruppen igen hænges det ud igen til mulig brug for et andet barn. Medarb. på småbørn har mulighed for helt at fjerne symbolerne når det kan forstyrre småbørnene f.x hvis der er opstart af nye børn eller et barn er i en udsat position.</p> <p>Der tænkt over læringsmiljøet og indretningen og materialevalget som børnene kan bruge er tilgængelig, og børnene øver sig på at træffe personlige valg om hvad de ønsker.</p>
5 Positionering						
	<p>Inde - Medarbejderne er fordelt ift.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overbliksmedarbejder • Fordybelsesmedarbejder • Praksismedarbejder 		X			<p>Småbørnsgruppe 5 småbørn, et større barn kommer på besøg og 1 pæd. medarbejder. Pæd. medarbejder, læser for to 2 børn, 3 børn finder noget at lege med. Vurderingen "tilstrækkelig" er givet med baggrund i at det er vanskeligt at være både overbliksmedarbejder og fordybelsesmedarbejder.</p>
	<p>Ude - Medarbejderne er fordelt ift.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overbliksmedarbejder • Fordybelsesmedarbejder • Praksismedarbejder 		X			<p>Da børnene går ud er der en "overbliksmedarbejder" på legepladsen</p>
6 Børn i udsatte positioner						
	<p>Børn med svag socioøkonomisk baggrund Børn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse Børn i risiko for at stå udenfor børnefællesskabet. Børn kan være i en udsat position i kortere eller længerevarende tid. Et barn kan være i en udsat position i forhold til sprog og</p>		X			<p>Så enkelte børn der ikke var i relation eller leg med andre børn. Et barn søgte bl.a. opmærksomhed og fulgte T.F</p>

	kommunikation, et nyt barn i børnegruppen kan være i en udsat position i en kortere periode. Det pædagogiske læringsmiljø kan foranledige at barn kommer i en udsat position.					
	Medarbejdere understøtter barnets "mestring" Medarbejdere hjælper, understøtter og tilpasser kontekst/børnefællesskabet, så barnet/børnene oplever mestring.				X	Et barn er ked af det, da det blive afleveret og skal sige farvel. Medarb. er optaget og understøtter barnet så det mestre afleveringen, får sagt farvel og vinket. Medarb., barn og et andet barn griner sammen og får vendt situationen så barnet har overskud til at indgå i et legefællesskab.
7	Rutiner og overgange					
	I rutiner og overgange sætter medarbejdere ord på det der sker, og taler til og med barnet ved bleskift. Ved de større børn indgår medarbejdere i længere dialoger med børnene ved at stille åbne spørgsmål, så børnene stimuleres sprogligt. Børnenes følelsesmæssige tilknytning stimuleres bl.a. gennem dialog, øjenkontakt og turtagning. Barnet støttes i at blive selvhjulpent og lærer at vise hensyn til andre, bede om hjælp eller tilbyde hjælp til andre.			X		Tf. ser flere gode afleveringer.
				X		Småbørn: Børnene sidder ved to borde. Ved et spisebord sidder den yngste gruppe børn sammen med en medarb. ved et lille bord sidder de to ældste børn. En medarb. går rundt til børnene med frugt. De yngste småbørn vælger hvad de vil spise og medarb. giver børnene det med en madtang. De ældste småbørn vælger selv hvad de vil spise og tager det selv med en tang.
					X	Børnehavebørnene står i kø ved køkkenet der stilles fade med sundt "snack" frem, børnene tager en tallerken og med en tang tager de forskelligt "snack" på deres tallerken og finder sig en plads ved et bord. Efterfølgende er der 3 børn der hjælper til med at tilberede mad til frokosten
8	Opmærksomhedspunkter fra DCUM <ul style="list-style-type: none"> • Drilleri • Skæld ud • Larm • Beskidt og dårlig lugt 					Ser ingen drillerier. Ingen skæld ud. Oplever lydniveau passende til aktiviteterne. Rent. Lugt af fyldt ble på småbørnsgruppen.
9	Dialog med børn					



<p>Hvad er det bedste i din børnehave?</p> <p>Andet: Der er to Tf. tilstede under tilsynet.</p>	<p>- At vi kan læse bøger sammen med hinanden</p> <p>- Jeg er mest glad for lidt af alt.</p> <p>Et bhv barn kommer løbende ud fra en stue mod den ene TF. og med begejstring i stemmen og tydeligt kropssprog siger barnet højt: ved du hvad? TF: nej, hvad? Barn: Din storesøster kunne få kuglen ud og ved du hvad, så fik jeg den i panden. Barnet smiler og løber forventningsfuld tilbage på stuen.</p>
<p>Er der noget der ikke er så godt?</p>	<p>Tre børn: nej der er ikke noget. De kigger lidt på hinanden og den ene gentager neej.</p> <p>TF: Er der slet ikke noget i savner fra den gamle børnehave? "joe", siger et barn eftertænksomt " jeg savner Erna"</p> <p>TF " hvem er Erna?" Det er da vores edderkop som ikke er flyttet med"</p> <p>TF " Havde i en edderkop i den gamle børnehave som hed Erna" " ja den savner vi" TF får oplyst af Pæd. medarbejder, at der var børn der utrygge ved den store edderkop i badeværelset, i den gamle børnehave. Derfor kom de på at give edderkoppen et navn, så børnene kunne få en relation til den, og de lavede en historie om at de små edderkopper de så var Ernas børn og at de var en stor familie, på den måde blev det mere trygt og for børnene at der var edderkopper indendørs.</p>

OpsamlingGenerelt

Ser flere tegn på hjælpsomme og opmærksomme børn. God stemning i hele huset.

Opmærksomhedspunkter

Evt. lugtgener i forbindelse med bleskifte af småbørn i forbindelse med måltiderne.

Skærp opmærksomheden ift. om det "Åbne Koncept" kan medføre at nogle børn kan komme i en udsat position.

Antallet af børn/voksne på småbørnsgruppen.

Anbefaling at der kommer et net over sandkassen ved småbørnsgruppens legeplads.

Opsamling	Utilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet	God kvalitet	Høj kvalitet
Antal registreringer	0	6	8	9

Opfølgning: Telefonmøde Wiebke Hamdorf Berg og Lone Hauch d. 7.juni 2023 kl. 12.30

Aftalt på mødet:

Siden det uanmeldte tilsyn er legepladsen taget fuldt i brug.

Wiebke vil gennemgå referat og vurdering af det uanmeldte tilsyn med medarbejderne på et personalemøde.