



Uanmeldt tilsyn i: DKCT Løgumkloster	Dato: 22.10.2025	Tidspunkt: 8.30-10.00
Tilsynsførende: Karen Dyhrberg		

Et uanmeldt tilsyn er et øjebliksbillede på praksis.

Observationer/bemærkninger noteres undervejs.

Der er kun X ud for de felter, hvor der er sket en observation eller en iagttagelse.

Hvis samme observation udløser flere krydser, tæller krydserne kun for 1 kryds.

Benævnelsen "pædagogisk medarbejder" anvendes for alle faggrupper, der er i pædagogisk samspil med børnene.

Benævnelsen "TF" anvendes for tilsynsførende.

Efter det uanmeldte tilsyn udarbejdes en skriftlig vurdering, som sendes til lederen senest 3 uger efter tilsynet.

Hvis TF observerer et tilfælde eller nogle fysiske forhold, som giver anledning til bekymring, underrettes lederen inden TF afslutter det uanmeldte tilsyn. Hvis lederen ikke er i huset, kontakter TF lederen telefonisk hurtigst muligt.

Opfølgning

Opfølgning sker ved at TF inviterer institutionens leder til et *opfølgningsmøde* inden for en måned efter det uanmeldte tilsyn.

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet

Vurderingen af kvaliteten i dagtilbuddet, sker med udgangspunkt i "Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold" og "Kvalitet i dagtilbud – pointer fra forskning". Der vil forekomme flere vurderinger inden for nedennævnte skala, alt efter hvad der er genstand for vurderingen.

Vurderingen sker ud fra følgende skala:

Høj kvalitet : Gives for forhold, der lever op til den bedste standard.

God kvalitet : Gives for forhold, der lever op til en rigtig god standard, men hvor forholdene kan kvalificeres.

Tilstrækkelig kvalitet : Gives for forhold, der lever op til standarden, men hvor forholdene i høj grad kan kvalificeres.

Utilstrækkelig kvalitet : Gives for forhold der er bekymrende, og som ikke lever op til standarden.

Utilstrækkelig kvalitet kan udløse et påbud.

Ligeledes kan tilfælde, som vurderes som meget bekymrende, udløse et skærpet tilsyn, og lederen skal da udarbejde en handleplan for at bringe forholdene i orden.

	Genstand for observation.	Utilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet	God kvalitet	Høj Kvalitet	
1	Barnesynet, dannelse og børneperspektiv					
	Udefra perspektiv - Voksne ved hvad, barnet har brug for. - Et fagligt funderet perspektiv - Perspektivet rundet af den voksnes personlige værdier og opfattelse af det gode børneliv			X		Småbørn 5 børn sidder ved et bord og er ved at spise. En pæd.medarb. som sidder tæt på børnene og hele tiden har blikket på børnene, spørger børnene med en rolig og venlig stemme, hvilken frugt eller grøntsag de bedst kan lide at spise. Pæd.medarb. er afventende og søger kontakt med hvert enkelt barn, før barnet inviteres til samspil og dialog. TF observerer nysgerrige børn, der gerne vil fortælle og være i dialog med pæd.medarb.
	Tilstræbt indefra perspektiv - Voksne forsøger at 'gætte', hvad barnet tænker - Man forsøger at se verden med barnets øjne - Man gætter: hvad mon barnet tænker, føler, ønsker og hvordan oplever barnet mon verden?				X	Børnehave Et barn kommer ind på en stue, hvor flere børn er i gang med en aktivitet. Barnet søger en pæd.medarb. som er i gang med at hjælpe et andet barn. Barnet stiller sig afventende ved siden af pæd.medarb. Efter kort tid vender pæd.medarb. sig mod barnet, smiler, flytter sig en smule tættere på barnet og taler med en rolig og venlig stemme til barnet. TF observerer, at pæd.medarb. er nærværende, i øjenhøjde og er i dialog med barnet i længere tid.
	Indefra perspektiv - Barnets egen måde at se verden på. - Børnenes perspektiver er afgørende for den gode pædagogiske indsats. - Inddragelse af barnets eget perspektiv er grundstenen i alt relationsarbejde.				X	Børnehave Et barn afleveres på en stue, hvor flere børn sidder sammen med en pæd.medarb. og er i dialog om forskellige dyr. Et barn kommer ind på stuen og står et stykke væk fra pæd.medarb. og de andre børn på stuen. Pæd.medarb. bliver hurtig opmærksom på barnet og flytter blikket og opmærksomheden fra dialogen med de andre børn og søger kontakt med barnet. Smiler og viser positive følelser for barnet. Søger barnets blik og siger med en venlig og glad stemme, Sikke en cool bluse du har på. Barnet smiler og flytter blikket kortvarigt ned på blusen og ser smilende hen på pæd.medarb. Pæd.medarb.

2	Leg og læring
----------	----------------------



	Uderummet er opdelt i forhold til børnehave- og småbørn, som er tilpasset børnenes udviklingsniveau.					
	Eksperimenterende og udforskende lege Børnene observerer og undersøger naturfænomener. Eksperimenterer med antal, rum og forme.				X	Børnehave Pæd.medarb. og nogle børn sidder og står ved et bord-bænkesæt udenfor, hvor nogle svampe undersøges. Børnene skiftes til at få en plastik handske på, så svampen kan undersøges, berøres og duftes til. TF hører, at pæd.medarb. er i dialog med børnene om, at svampen er farlig, hvis børnene rører ved svampen og de ikke har handsker på. Børnene er nysgerrige og undersøgende og pæd.medarb. er i dialog med børnene med en venlig og rolig stemme.
	Vokseninitieret leg Medarbejdere støtter, guider og rammesætter en leg. Rammesætter lege, hvor børnene oplever at være ligeværdige deltagere i fællesskabet.					
	Børneinitieret leg Der er plads og rum til børns spontane og selvorganiserede lege. Medarbejdere er "kontaktbare" og har overblikket og kan vurdere om børnene trives i legen eller om børnene har brug for hjælp til at rammesætte legen.				X	Børnehave TF ser flere børn, der er fordybet og optaget i forskellige børnefællesskaber. Eks. To børn er i dialog om, de skal lege med magneter. Børnene aftaler og forhandler om, at de sammen henter kassen med magneter, som de tager med hen til en plads på gulvet, hvor de går i gang med at bygge med magneter. Pæd.medarb. der er i rummet, har ofte blikket på børnene og har placeret sig fysisk, så børnene hurtigt har mulighed for at få hjælp, hvis de har brug for det.
					X	I et grupperum, er et barn i dialog med en pæd.medarb., hvor de snakker om, hvad barnet kunne tænke sig at lave eller lege med. Et andet barn kommer ind i rummet og afleveres af barnets forældre. De to børn får øje på hinanden, smiler og børnene går glade imod hinanden og giver hinanden et kæmpe kram. Forælderen til barnet går og børnene går ud af rummet, hvor TF hører, at børnene er i dialog om, hvad de skal lege med og hvorhenne.
	Input fra medarbejder der beriger legen					

	Medarbejdere kan tilbyde legeredskaber, eller komme med forslag eller spørgsmål til legen Medarbejdere beriger legen ved at rammesætte eller hjælpe med at bygge legen op.					
3	Børnefællesskaber					
	Planlagte aktiviteter Medarbejdere har planlagt aktiviteter, der understøtter børnefællesskabet.				X	Børnehave Flere børn sidder ved et bord og er i gang med at klippe kroner ud i pap. Ved bordet sidder en pæd.medarb., som er tilgængelig og som hjælper børnene, når de har brug for hjælp. I samme rum er en anden pæd.medarb. i gang med en anden aktivitet, men som også er tilgængelig og til rådighed for børnene, hvis de har brug for hjælp. TF ser flere børn der henvender sig til begge pæd.medarb.,’ når de har brug for hjælp. Et barn vil gerne have øjne på kronen og henvender sig og søger kontakt til pæd.medarb. Pæd.medarb. fanger barnets blik, smiler og svarer barnet med en rolig og venlig stemme. Sammen med barnet finder de øjne og barnet fortsætter med sin aktivitet. Et andet barn som også sidder ved bordet, begynder at synge, ’mor finger, hvor er du’. TF hører, flere børn der begynder at synge samme sang som barnet. Der høres forskellige dialoger mellem børnene. TF oplever en rolig og afslappet stemning børnene imellem.
	Spontane aktiviteter Medarbejdere ser, hvad børnene er optaget af, følger børnenes spor og bidrager til aktiviteten.			X		Børnehave Tre børn er i gang med en leg ude i gangarealet. Pæd.medarb. kommer gående ud i gangen og hører, at børnene er i gang med at snakke indbyrdes om, at de gerne vil bygge en hule. Pæd.medarb. opfanger dette og kommer med ideer til, hvor de kan bygge hulen og om de gerne vil bruge et tæppe. Pæd.medarb. får sammen med børnene bygget en hule, hvor tæppet bliver lagt over et bord. TF ser børnene være fordybet, at hjælpe hinanden, være i dialog og forhandlinger med hinanden om, hvordan hulen skal bygges og se ud. Derudover aftaler børnene, hvordan man skal sidde og lege i hulen, når den er færdig.
	Udforskning og eksperimenterende tilgang Børnene har mulighed for at undersøge og eksperimentere for at forstå sammenhænge.					



	Medarbejdere tager udgangspunkt i børnenes viden/forståelse og medarbejdere bidrager og udfordrer gennem leg, dialog og spørgsmål børnenes forståelse.					
4	Relationer og samspil i det pædagogiske læringsmiljø					
	Stemning Stemning handler om sammenfatning af de følelser og den øjeblikkelige sindstilstand, der præger børnegruppen og børn og voksnes indbyrdes forhold i en konkret kontekst.			X		Småbørn/børnehave TF oplever, at der er en rolig og positiv stemning. Pæd.medarb. taler med venlige stemmer til børnene. TF. oplever, at pæd.medarb. henvender sig til hinanden med venlige og positive stemmer.
	Tryghed og omsorg Børnene viser 'tegn' på tilknytning, velbefindende og oplever omsorg.				X	Småbørn/Børnehave TF ser flere børn der henvender sig til pæd.medarb. når de har brug for hjælp eller et andet barn har brug for hjælp. Eks. Et børnehavebarn der leger udenfor, har slået sig, græder og kommer gående ind i et grupperum sammen med et andet barn, hvor de to børn opsøger en pæd.medarb. Barnet, som ikke har slået sig, siger, X har slået sig og har brug for et plaster. Pæd.medarb. sætter sig på en stol og inviterer barnet til at sidde sammen med pæd.medarb. Barnet sætter sig hos pæd.medarb., som holder om barnet og tilbyder tryghed og omsorg. Efter kort tid stopper barnet med at græde og TF ser, at barnet slapper af i kroppen. Pæd.medarb. taler med en venlig og rolig stemme til barnet og spørger, om barnet har brug for et plaster. Barnet nikker og pæd.medarb. rejser sig og barnet sætter sig på stolen. Efter kort tid kommer pæd.medarb. tilbage til barnet, hvor barnet får et plaster på. Barnet smiler og siger henvendt til pæd.medarb., 'nu går jeg ud og leger igen.
	Stimulerende miljø Det pædagogiske læringsmiljø skal inddrage børneperspektivet, understøtte trivsel, give børnene mulighed for at dannes, få mod på livet og lyst til at lære. Der skal være tilgængelige materialer, som understøtter og					

TØNDER KOMMUNE						
	motiverer børnenes udvikling og læring.					
5	Positionering					
	Inde - Medarbejderne er fordelt ift. • Overbliksmedarbejder • Fordybelsesmedarbejder • Praksismedarbejder			X		Småbørn/børnehave TF ser de forskellige positioneringer i brug.
	Ude - Medarbejderne er fordelt ift. • Overbliksmedarbejder • Fordybelsesmedarbejder • Praksismedarbejder			X		Børnehave TF ser en pæd.medarb. ude, hvor de forskellige positioneringer er i brug.
6	Børn i udsatte positioner					
	Barnets risiko for at komme i en udsat position er særlig påvirket af: • Familiemæssige og strukturelle faktorer (fx sygdom, skilsmisse, forældreevne, forældrenes indkomst, forældrenes arbejdsmarkedsstatus) • Børn med fysiske eller psykiske funktionsnedsættelse • Børn med kommunikative og sproglige vanskeligheder • Børn i risiko for at stå uden for børnefællesskabet • Børn i risiko for at være venneløs • Pædagogiske lege- og læringsmiljø, som kan foranledige at et barn kommer i en udsat position Børn kan være i en udsat position i kortere eller længerevarende tid.	X			X	Småbørn TF går ind på en stue, hvor nogle børn og tre pæd.medarb. er i gang med at lege. Efter kort tid, siger en pæd.medarb. at nu skal vi ud på badeværelset og have vasket vores fingre, så vi kan få formiddagsmad. Døren ud til badeværelset åbnes og børnene går med derud. Efter kort tid, kommer nogle af børnene ind på stuen igen. Og kort tid efter kommer flere børn og pæd.medarb. tilbage på stuen igen. Den ene pæd.medarb. siger henvendt til de to andre pæd.medarb., Y sidder stadig på toilettet. Den ene pæd.medarb. siger ok, og går i gang med at hjælpe børnene hen til den plads, hvor børnene skal sidde og spise. Børnene placeres rundt om to forskellige borde og de tre pæd.medarb. aftaler, hvem der sidder ved hvilket bord. Børnene tilbydes forskellige madvarer og går i gang med at spise. Efter nogle minutter siger den ene pæd.medarb. henvendt til en anden pæd.medarb. at Y sidder stadig på toilettet. Den anden pæd.medarb. rejser sig hurtigt op, og går ud på badeværelset. Efter kort tid kommer pæd.medarb. tilbage på stuen sammen med barnet. Barnet guides og hjælpes hen til en stol omkring bordet og tilbydes noget at spise. Barnet går i gang med at spise. Børnehave Flere børn er i gang med at lege. TF oplever, at der er dialog børnene imellem om, hvordan man deltager og er sammen i legen. Efter nogen tid, er der nogle af børnene der bliver uenige om legens indhold og om, hvem der må deltage i legen. Et barn begynder at græde, og går hen til pæd.medarb., som sidder i kort afstand fra barnet og som har fulgt med i legens udvikling på afstand. Barnet græder og siger, jeg har bygget hulen. Det er min hule. Pæd.medarb.



	Et nyt barn i børnegruppen kan være i en udsat position i en kortere eller længerevarende periode.					sidder i øjenhøjde og har blikket på barnet og siger, ja, du var med til at lave hulen. Men Z var også med til det og vil også gerne lege i hulen. Barnet siger med en grædende stemme: nej, det vil jeg ikke have. Pæd.medarb. siger: jeg kan finde et andet tæppe, og så kan vi sammen bygge en anden hule på bordet ved siden af. Barnet: Nej, det er min hule. Barnet går væk fra pæd.medarb. og sætter sig ind i hulen. Nogle børn tager tæppet væk og pæd.medarb. henter hurtigt et andet tæppe som lægges over bordet, så barnet igen sidder i en hule. Efter nogle minutter stopper barnet med at græde.
	Medarbejdere understøtter barnets 'mestring'. Medarbejdere hjælper, understøtter og tilpasser kontekst/børnefællesskabet, så barnet/børnene oplever mestring.					
7	Rutiner og overgange					
	I rutiner og overgange sætter medarbejdere ord på det der sker, og taler til og med barnet, fx ved bleskift eller i garderoben. Ved de større børn indgår medarbejdere i længere dialoger med børnene ved at stille åbne spørgsmål, så børnene stimuleres sprogligt. Børnenes følelsesmæssige tilknytning stimuleres bl.a. gennem dialog, øjenkontakt og turtagning. Barnet støttes i at blive selvhjulpne og lærer at vise hensyn til andre, bede om hjælp eller tilbyde hjælp til andre.		X			Småbørn Børn og tre pæd.medarb. sidder omkring to forskellige borde. Den ene pæd.medarb. siger henvendt til de to andre pæd.medarb.: hvad skal vi lave i dag. Vi kan ikke gå i gymnastiksalen. Den ene pæd.medarb. siger: vi kan lave gymnastik udenfor, lege på stuen eller gå en tur. De tre pæd.medarb. aftaler, at de vil gå en tur udenfor. Pæd.medarb. siger henvendt til børnene, at nu må i gerne gå fra bordet og så skal vi ud og have tøj på. Lige inden døren åbnes ud til gangen, møder en anden pæd.medarb. ind på stuen. Flere af børnene viser genkendelighed, smiler og går over til pæd.medarb., som giver børnene kram og viser glæde og positive følelser for børnene. Efter kort tid går alle børn og pæd.medarb. ud i garderoben. Børnenes navne står på et skilt, hvor overtøjet hænger samme sted. TF. ser, at flere af børnene kan genkende deres eget overtøj, men de kan ikke nå det. Pæd.medarb. lægger børnenes overtøj på gulvet og guider og vejleder børnene, så de har mulighed for at tage tøjet på. TF. ser flere børn der hjælpes i tøjet, hvor barnet ikke har forsøgt at få tøjet på selv. Flere af børnene venter i nogen tid, før de hjælpes og flere af børnene står og venter ved døren, hvor de skal gå ud, før alle børn og pæd.medarb. har fået overtøjet på.

 TØNDER KOMMUNE					
				X	Børnehave TF ser forskellige børn der bliver afleveret. Nogle af børnene kommer alene ind på stuen og nogle kommer sammen med en af deres forældre. Børnene smiler og viser glæde og gensynsglæde ved de pæd.medarb. Nogle af børnene opsøger et andet barn og sammen går de i gang med en leg eller samvær. Enkelte børn, har brug for hjælp af pæd.medarb. til at gå med ud i garderoben og vinke farvel. TF oplever, at børnene er trygge i afleveringen og kender rutinen.
8	Opmærksomhedspunkter fra DCUM • Drilleri • Skæld ud • Larm • Beskidt og dårlig lugt				
9	Dialog med børn – udsagn fra børnene TF er ikke ved hvert uanmeldt tilsyn i dialog med børn, da TF ikke afbryder børn, som er optaget i en aktivitet eller leg.				
	Hvad er det bedste i din børnehave?	-At lave huler. Lege med min bedste ven.			
	Er der noget der ikke er så godt? Er der noget du/I synes skal laves om?				
	Venskaber Ex. Tror du/I at alle børn i din børnehave har en ven i børnehaven? Hvem leger du med i børnehaven?	-Alle børn her har en ven.			



Opsamling

Generelt

TF oplever, at børn deltager i forskellige børnefællesskaber både indenfor og udenfor.

TF ser, at pæd.medarb. og børn, samt børn imellem, er i samspil og deltager i leg og aktiviteter sammen.

Læringsmiljøet er tilrettelagt, så børnene vælger at være en del af forskellige lege og aktiviteter.

TF oplever en rolig og venlig stemning blandt børn og pædagogiske medarbejdere.

Opmærksomhedspunkter

Døre der er lukket.

Børn i udsatte positioner.

Rutine situationer.

Opsamling	Utilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet	God kvalitet	Høj kvalitet
Antal registreringer	1	2	8	8

Opfølgning – Teammøde er planlagt med Wiebke Hamdorf Berg den 14/112025 kl.8.30-9.00.

På mødet drøftes,

- Forskellen på god og høj kvalitet. God kvalitet er også rigtig godt.
- Wiebke fortæller, at hun oplever, at det pædagogiske personale er gode til at hjælpe hinanden og italesætte overfor hinanden, hvis de har brug for hjælp. Der er en god stemning blandt børn og det pædagogiske personale.
Opmærksomhedspunkterne:
- De har gjort sig forskellige tanker og overvejelser i forhold til døre, som er låst og hvor personalet har brug for en chip for at åbne dem. Wiebke fortæller, at børnene ved, hvad der er bag dørene. F.eks. at ved siden af postkassen bor søde og venlige Monster John, som nogle gange tilbydes frugt og andet, som børnene også er med til at forberede og stille ind i rummet til ham. Døren ind til Wiebkes kontor er ofte åben og hvor hun oplever, at børnene gerne vil ind og se hvad hun laver og hvad hun har stående på kontoret.
- Børn i udsatte positioner. Der er planlagt forskellige tiltag. Bl.a. kommer pædagogisk konsulent Lone Hauch på besøg i nærmeste fremtid.
- Hvordan kan det pædagogiske personale positionere og fordele sig i f.eks. overgangen fra inde til ude.